

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Забайкальского края
Городской округ "Город Петровск-Забайкальский"
МОУ СОШ №6

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Кирюхина И.А.

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.по УВР

Сыченко Е.В.

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №6

Таранова Е.С.

Приказ № 408 от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Забайкаловедение»

для обучающихся 1 класса

учителя нач. классов Кошечкиной Н.Г.

г. Петровск -Забайкальский 2023

*Краеведение учит людей любить не только свои родные места,
но и знать о них, приучает их интересоваться историей,
искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.
Это – самый массовый вид науки.
Д.С. Лихачёв*

Пояснительная записка.

Актуальность создания и введения интегрированного курса.

Краеведение играет важную роль в формировании у учащихся начальной школы знаний об окружающем мире, воспитании патриотических чувств, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Термин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведной (или краеведческой) деятельности говорили и в предшествующую эпоху. Уже в XIX в. разрабатывались школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»). Краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К.Д. Ушинского.

В настоящее время под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятнико-охранительной деятельности определённой тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей. «Малая Родина» ребёнка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места, исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава Забайкальского края.

Курс носит интегрированный характер, в центре изучения – проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья с древности до наших дней. В рамках курса «Забайкаловедение» источником знаний выступают книги для чтения в начальной школе регионального характера, личный опыт учащихся по взаимодействию с природой и людьми, живущими рядом.

В рамках курса «Забайкаловедение» наряду с овладением знаниями и умениями краеведческого характера, воспитанием патриотических чувств ставится задача формирования у учащихся общеучебных умений и навыков как основы успешности обучения в последующие годы. Коммуникативная компетенция представляет собой сформированные умения, навыки и способы деятельности в таких видах речевой деятельности, как аудирование, чтение, говорение, продуктивное письмо, обеспечивающие устное/письменное, диалогическое/монологическое общение в разных сферах. Коммуникативные умения рассматриваются как показатель не только умственного и языкового развития человека, его грамотности, но и культуры мышления, говорения, общения. Коммуникативные умения рассматриваются как

рефлексивный показатель сформированности других общеучебных умений - организационных, информационных, интеллектуальных

Цели реализации программы: формирование у младших школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины.

Содержание предполагает решение следующих задач:

обучающие:

- формировать у младших школьников представление об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

воспитательные:

- воспитывать уважение и любовь к родному краю;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Рабочая программа основана на следующих принципах:

принцип природосообразности - предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

принцип культуросообразности - предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

принцип коллективности - предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, дает школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

принцип биологичности - предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия: педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

принцип патриотической направленности - предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско - политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

принцип проектности — предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но желаемое и в будущем осуществленное в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников;

принцип поддержки самоопределения воспитанника: самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 35- 45 минут. При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий, слетов несколько занятий объединяются в одно с увеличением общего количества часов.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации - партнерами школы: краеведческим музеем, районным краеведческим музеем, библиотеками города и района.

Структура программы курса «Забайкаловедение» включает разделы с определенной направленностью по каждому году обучения:

1 класс - направление «Родной дом»;

Для реализации программы предусмотрены следующие **формы** работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, игры, продуктивная деятельность по изготовлению объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини-представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчеты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, круглые столы. Программа реализуется с использованием следующих **видов деятельности**: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, досугово-развлекательная (досуговое общение); проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность).

Программа предоставляет возможность достигать планируемых **результатов разного уровня.**

Результаты первого уровня {приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) -1 класс.

Программа 1 класса направлена на формирование обществоведческих (социальных) представлений младших школьников. Особое внимание уделяется миру семьи. Дети осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, учатся понимать важность семейных традиций и праздников. В лексикон учащихся вводятся слова *поколение, потомки, предки*. Особое внимание уделяется составу семейного коллектива. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Достижение результатов всех трех уровней увеличивает вероятность появления **образовательных эффектов** этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной (страновой, российской), этнической, культурной, гендерной и др.) идентичности.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника **будут** сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия;

обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями интернета;
 - осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
 - выражать речь в устной и письменной форме;
 - проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- обучающийся получит возможность научиться:*
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
 - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнерами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
Система оценки результативности деятельности является комплексной и предусматривает:

1 уровень (1 класс):

оценку достижений обучающихся (портфолио) - происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый «портфель достижений» обучающего входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы (приложения);

1-й год о б у ч е н и я

Программа первого года обучения направлена на формирование понятия малой родины, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живет младший школьник. На данном этапе происходит накопление детьми социального опыта жизни в; своем городе, крае, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры. Педагог должен продумать, о чем рассказать детям, особо выделив признаки, характерные только для данной местности, доступно показать связь родного города со всем краем, а затем и страной.

Забайкальский край имеет богатую историю и культуру, и необходимо, чтобы воспитанники увидели красоту родного города, края, преобразования, происходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной.

Важнейшая задача - познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города) и людьми, живущими в нашем городе.

На изучение данной программы рекомендуется 1 час в неделю 33 ч в год

Программа содержит четыре раздела:

1. Моя семья.
2. Моя школа.
3. Мой родной город (село).
4. Отечество. Наша Родина - Россия. Моя малая родина.

Содержание разделов и тем

Тема 1. Что изучает краеведение?

Тема 2. Мой дом. Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека.

Практическая работа. Изображение своего дома. Устный рассказ.

Тема 3. Мир твоего дома. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (из истории), обряды с домашними животными. Интерьер дома. Праздничное убранство. Домашние животные.

Практическая работа. Лепка интерьера (можно своего рабочего места или лепка по выбору).

Тема 4. Жизнь каждого члена семьи. Состав семьи. Знакомство с терминами родства. «Вся семья вместе, так и душа на месте». Семейные вечера и праздники. «На что и клад, коли в семье лад».

Практическая работа. Составление рассказа о домашних делах (устно). Использование семейных фотографий.

Тема 5. Отношения в семье. Этика и психология семейных взаимоотношений в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах. «Корми деда на печи, сам там будешь». Нравственные обязанности младших перед старшими.

Практическая работа. Изображение на рисунке членов семьи.

Тема 6. Моя родословная. Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи.

Практическая работа. Составление родословного древа (работа вместе с родителями).

Тема 7. Я и мое имя. Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины. Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом? «Говорящие» фамилии. Практическая работа. Игры с использованием имен.

Тема 8. Я ученик, я – школьник. Знакомство с одноклассниками, рассказ о себе: кто я (он, она), чем люблю заниматься, чем особенно интересуюсь. Режим дня школьника как правильное сочетание разных занятий в течение дня. Значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни. Правила организации режима дня школьника.

Практическая работа. «Нарисуй дорогу от школы до дома».

Тема 9. Родная школа. История школы. Возведение здания, его назначение, реконструкция в разные годы. Директор школы. Первая учительница.

Практическая работа. Схематическое изображение здания школы и прилегающей территории.

Тема 10. Трудовая жизнь в школе. Знакомство с режимом школы, общими правилами поведения.

Практическая работа. Экскурсия по школе.

Тема 11. Школьные, семейные традиции и праздники. Что такое реликвия? Традиции и праздники в твоей семье. Школьные праздники.

Практическая работа. Составление макета «Школа – мой дом» (необходима предварительная подготовка материала).

Тема 12. Новый год. Как к нам пришел праздник? Как отмечают Новый год в других странах. Народные праздники и обряды. Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура.

Практическая работа. Подготовка к Новому году, разучивание песен, стихов, поговорок, пословиц.

Тема 13. Рождественские колядки. Праздник Рождество Христово.

Практическая работа. Заучивание колядок, инсценирование.

Тема 15. Мой родной город. Понятие малой родины. Первоначальные исторические сведения о названии города, застройках, занятиях людей. Характерные особенности населённого пункта. Наш населённый пункт – часть нашей Родины. Описание зданий различных функциональных назначений: учреждение, жилой дом сельского типа.

Практическая работа. Подготовка выставки «Нарисуй самое красивое место в твоём городе».

Тема 16. Труд людей в городе и на селе. Зачем люди трудятся? Знакомство с выражением «рабочие руки». Чем отличается труд людей в городе и на селе. Профессии на селе и в городе.

Практическая работа. Работа с аппликацией. Рисование на тему исследования.

Тема 17. Профессии в моей семье. В мире много разных профессий, и каждая из них очень важна для человека и общества в целом. Труд необходим для жизни и благополучия людей. Труд создаёт ценности культуры. Чем занимались и занимаются ваши родители, дедушки, бабушки. Люди, своими профессиональными заслугами, прославившие фамилию.

Практическая работа. Игра «Кем я хотел бы стать?»

Тема 18. Экскурсия на предприятие. (знакомство с работой почты, типографии и т.д.)

Практическая работа. «Нарисуй продукцию, которую на предприятиях (по выбору).

Тема 19. Мой город. Заочное путешествие по древнему городу. Каким наш город был в далёкие времена. Почему он возник на этом месте? Что такое город крепость?

Практическая работа. Рисование древнего города. Работа с аппликацией.

Тема 20. Моя улица. Названия улиц города по месту жительства детей. Название улиц, прилегающих к школе. История названия улиц, их роль в жизни современного человека.

Практическая работа. Схематическое изображение улиц, прилегающих к школе. Дети рисуют свой путь к школе.

Тема 21. Наш современный город. Современные предприятия, административные здания, их значение в хозяйственной и нравственно-духовной жизни города. Узнавание зданий по вывеске.

Тема 22. Правила безопасного движения. Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога в школу идёт мимо (через, рядом, около...) На ней расположены знаки дорожного движения. Ты – пешеход.

Практическая работа. Заполни таблицу в тетради. Она поможет тебе, когда взрослых не будет дома, запиши «нужные» телефоны.

Тема 23. Экскурсия по городу. Памятники и достопримечательности города

Практическая работа. «Нарисуй город будущего, каким ты его представляешь?»

Тема 24. Моя родина. Российская Федерация – наша Родина. Россияне – граждане России. Русский язык. Обычаи и традиции русского народа.

Практическая работа. Чтение стихов о Родине, дружбе, школе.

Тема 25. О гербе, флаге и гимне. Государственная символика России: гимн, флаг, герб. Герб Забайкальского края.

Практическая работа. Рисование флага России.

Тема 26. Москва – столица наше Родины. Москва – самый знаменитый город России. Москвичи – жители Москвы. Кремль. Красная площадь.

Практическая работа. Игра-путешествие: «Достопримечательности Москвы».

Тема 27. Русский народный костюм. Сто народов – одна страна. Традиционный народный костюм: праздничный и будничный. Особенности в костюме родного края. Россия – многонациональное государство. Народы России. Традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники.

Практическая работа. Работа с иллюстрациями – национальных костюмов народов России.

Тема 28. Я – надежда Отечества. Предназначение человека. Представление о настоящем человеке. Осознание ребёнком себя как надежды Отечества. Умение ценить в других людях положительные качества и поступки. Значение здорового образа жизни.

Практическая работа. Составление памятки «Законы дружбы».

Тема 29. Земля – общий дом для всех людей. Страны, государства, языки, способы общения и взаимодействия людей.

Практическая работа. Ролевая игра «Мы из разных стран».

1 класс Тематическое планирование

Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Формируемые УУД Р – регулятивные П – познавательные К – коммуникативные
1	Что изучает краеведение?	1	Беседа. Презентация.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: познакомиться с понятиями «родина», «отечество», «отчизна», К: формулировать собственное мнение и позицию
2	Мой дом	1	Практические занятия: изображение своего дома. Рассказ.	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

				П: познакомиться с понятием «дом» - жилище, семья, место жизни человека. К: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
3	Мир твоего дома	1	Практические занятия: лепка интерьера	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей П: познакомиться с обычаями, обрядами, интерьером дома. К: учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей
4	Жизнь каждого члена семьи	1	Составление рассказа о домашних делах Фотовыставка.	Р: различать способ и результат действия П: познакомиться с понятием семьи, её составом, досугом членов семьи, обязанностями каждого члена семьи. К: адекватно использовать речевые средства
5	Отношения в семье	1	Практические занятия: изображение на рисунке членов семьи.	Р: оценивать правильность выполнения действий. П: проводить анализ, сравнение и устанавливать причинно-следственные связи в семейных взаимоотношениях. К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения
6	Моя родословная	1	Рассказ. Составление родословного древа	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: познакомиться с понятиями «поколение», «потомки», «предки», терминами родства К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
7	Я и моё имя	1	Сообщение. Игры с использованием имен.	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет К: формулировать собственное мнение и позицию
8	Проект «Моя семья»	1	Исследовательские проекты	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

				П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями интернета К: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
9	Я ученик, я - школьник	1	Беседа. Составление и разгадывание кроссвордов	Р: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи П: познакомятся с понятием режима дня школьника и его ролью для здоровья К: учитывать разные мнения
10	Родная школа	1	Схематическое изображение здания школы и прилегающей территории.	Р: учитывать установленные правила в планировании П: познакомятся с историей родной школы, общими правилами поведения. К: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов данной задачи
11	Трудовая жизнь школы	1	Экскурсия по школе	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения П: познакомятся с режимом работы школы. К: применять правила поведения в разных жизненных ситуациях
12	Школьные, семейные традиции и праздники.	1	Составление макета «Школа – мой дом» Фотовыставка	Р: оценивать правильность выполнения заданий. П: познакомятся с понятиями «реликвия», «традиции». К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
13	Новый год	1	Мини-представления: разучивание песен, стихов.	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей П: познакомятся с понятием «обрядовая культура». К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

14	Рождественские колядки.	1	Мини-представления инсценирование колядок.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату П: познакомятся и заучат рождественские колядки. К: адекватно использовать речевые средства
15	Мой родной город	1	Практические занятия Фотовыставка	Р: проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими с П: записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ К: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов данной задачи
16	Труд людей в городе и на селе	1	Викторина. Презентация.	Р: высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией П: познакомятся с выражением «рабочие руки» К: точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий
17	Профессии в моей семье	1	Рассказ Игра «Кем я хотел бы стать?»	Р: оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение П: познакомятся с различными профессиями. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
18	Профессии в моей семье	1	Встреча с родителями разных профессий	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей П: познакомятся с профессиями родителей. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
19	Экскурсия на предприятие	1	Экскурсия	Р: проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации П: познакомятся с работой пекаря и кондитера К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

20	Мой город	1	Презентация Практические занятия: рисование и работа с аппликацией	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения П: познакомятся К: оценивать правильную выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов данной задачи
21	Моя улица	1	Сообщение Схематическое изображение	Р: уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия П: познакомятся с историей названий улиц, их ролью в жизни современного человека К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
22	Наш современный город	1	Презентация, викторина Фотовыставка	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: преобразовывать информацию из одной формы в другую К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
23	Правила безопасного движения	1	Презентация, загадки	Р: оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение П: познакомятся с правилами безопасного движения К: задавать вопросы, необходимые для совместной работы с товарищами
24	Экскурсия по городу	1	Экскурсия	Р: проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации П: познакомятся с памятниками и достопримечательностями города. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
25	Моя малая родина	1	Беседа. Практические занятия: рисование и работа с аппликацией	Р: оценивать правильную выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов данной задачи П: с понятием «малая родина», «Российская Федерация», с обычаями и традициями русского народа
26	Моя малая родина	1	Продуктивная деятельность по	

			изготовлению объектов демонстрации	К: формулировать собственное мнение и позицию
27	О гербе, флаге и гимне	1	Презентация. Практические занятия.	Р: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя П: познакомятся с символикой России, города Воронежа К: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов данной задачи
28	Москва – столица нашей Родины	2	Игра-путешествие: «Достопримечательности Москвы».	Р: оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение П: познакомятся с главными достопримечательностями Москвы. К: учитывать разные мнения и интересы.
29	Русский народный костюм. Сто народов – одна страна.	1	Работа с иллюстрациями – национальных костюмов народов России.	Р: уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия П: познакомятся с традиционным народным костюмом, традициями народных и религиозных праздников. К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
30	Я – надежда Отечества	1	Составление памятки «Законы дружбы».	Р: проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации П: познакомятся с традиционным народным костюмом, традициями народных и религиозных праздников. К: применять правила поведения в разных жизненных ситуациях
31	Земля – общий дом для всех людей	1	Ролевая игра «Мы из разных стран».	Р: оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение
32	Земля – общий дом для всех людей	1	Фотовыставка и фотоочерки.	П: узнают о способах общения и взаимодействия людей из разных стран К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Учебно-методическая литература для учителя.

1. Асмолов А.Г. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
2. Воронцов А.Б. и др. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя, - М.: Просвещение, 2010.
3. Вяземский Е.Е. Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах РФ. – М., 1991.
4. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу: пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010.
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
6. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. –М.: Просвещение, 2011.
7. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2011.
8. Матюшин Т.Н. Историческое краеведение. – М.: 1987.
9. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
10. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся / Сост. Е.С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М., 2011.
11. Обухова Л. А. ,Махина Н. С.,Онегина Г. В. Краеведение. 1 год обучения. Методические рекомендации – Воронеж: ВОИПКи ПРО, 2014.
12. Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование) / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011.
13. Панкратов Т.Н. Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников. – М.: 2000.
14. Предметный мир культуры: Музейно-экскурсионная программа для начальной школы. – М., 1994.
15. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., испр. О доп. – Самара: Учебная литература, 2006.

Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. – М., 2010.

15. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приемов обучения. – М.: Первое сентября, 2000.